

Piano Didattica Digitale Integrata

PREMESSA

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie ad integrazione e potenziamento della didattica tradizionale in classe, alla luce della naturale predisposizione degli adolescenti nei confronti del digitale, a netto vantaggio di un apprendimento efficace ed efficiente. In questa prospettiva il compito dell'insegnante sarà, quindi, quello di creare ambienti stimolanti, divertenti e collaborativi.

MANAGEMENT

Tenuto conto delle Linee guida ministeriali (D.M. 26 giugno 2020, n.39 e D.M. 7 agosto 2020 n.89) e del goal 4 dell'Agenda 2030 dell'ONU(“Assicurare un'istruzione di qualità, qua ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti”), il nostro Istituto prevede, pertanto, un arricchimento/completamento delle

attività sincrone in presenza con attività sincrone e/o asincrone su piattaforme specifiche, che saranno utilizzate dai docenti in base alle esigenze didattico-educativo-formative dei propri discenti, sentito il parere del C.d.C.

Qualora si rendesse necessario sospendere interamente le attività didattiche in presenza, a causa di condizioni epidemiologiche contingenti, verrà attivata la didattica a distanza con quote orarie settimanali minime di lezione, a seconda della tipologia di corso di studi, come stabilito dalle Linee Guida ministeriali. (Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, Allegato A) e ricorrendo alla flessibilità didattica e organizzativa dell'autonomia scolastica.

Nel caso in cui si farà ricorso a videolezioni sincrone, la durata complessiva prevista sarà di minimo 120 minuti al giorno, compatibilmente con la disponibilità di strumentazioni digitali opportune da parte dei discenti. Le frazioni orarie saranno recuperate in modalità asincrona, secondo un piano di lavoro di classe elaborato dai singoli c.d.c.

Le videoconferenze dovranno essere programmate e coordinate dal Consiglio di classe, applicando un principio di proporzionalità rispetto all'orario di insegnamento previsto, comunicate con congruo anticipo agli allievi e organizzate tenendo conto le esigenze delle famiglie.

Nel caso in cui si rendesse necessario evitare affollamento nelle classi e/o per garantire il diritto allo studio di "allievi fragili", si farà ricorso alla didattica "mista". Gli allievi impossibilitati a sostenere le lezioni in presenza dovranno seguirle da casa in modalità sincrone.

I docenti rimoduleranno le progettazioni didattiche, esclusivamente se necessario, individuando i contenuti essenziali delle varie discipline, nell'eventualità che in fase di DAD non sia possibile svolgere la propria programmazione nella sua interezza.

La nostra scuola ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito.

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA E RIUNIONI

L'Istituto fornirà alle famiglie, alle studentesse e agli studenti, una puntuale informazione sui contenuti del presente piano mediante precipua menzione nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto e sul sito web della scuola.

Per ciò che concerne i rapporti scuola-famiglia, le comunicazioni avverranno tramite registro on-line in uso e gli indirizzi e-mail comunicati dai genitori. Le modalità di **svolgimento dei colloqui** con le famiglie verranno stabilite in itinere, alla luce di eventuali disposizioni in merito al contenimento del contagio previste dagli organi competenti.

Per necessità di urgenza e per evitare assembramenti eccessivi, gli incontri collegiali possono essere svolti online, con l'utilizzo della piattaforma Google Suite, oppure con altre modalità telematiche sincrone (videoconferenza) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online via moduli Google). Per tutto il periodo dell'emergenza, nel rispetto delle norme specifiche, tutte le riunioni (dipartimenti, consigli, ecc.) si svolgeranno in modalità online tramite le piattaforme sopra citate.

Con la stessa forma potrà essere realizzata la formazione rivolta al personale a cura dell'Istituto.

Le assemblee studentesche verranno svolte in classe in osservanza delle prescrizioni anti COVID. Qualora il numero dei partecipanti non permettesse il rispetto delle suddette prescrizioni si utilizzeranno gli strumenti digitali in dotazione alla scuola in modalità sincrona a distanza

OBIETTIVI:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni discente, utilizzando strumentazione e metodologie innovative;
- favorire l'apprendimento anche in modalità asincrona;
- sviluppare competenze organizzative e comunicative;
- garantire l'apprendimento a tutti i discenti, incluso quelli "fragili";
- educare all'uso corretto delle tecnologie digitali e alla "netiquette";
- favorire forme di cooperazione a distanza tra pari;

STRUMENTAZIONE E METODOLOGIE

Alla luce di quanto detto finora, la nostra scuola si è dotata del registro elettronico "Argo" e si è accreditata su due piattaforme digitali: G-SUITE FOR EDUCATION e MICROSOFT 365, scelte in quanto dotate degli opportuni requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La stessa ha, altresì, a disposizione uno spazio web proprietario per realizzare corsi o inserire materiale sulla piattaforma MOODLE.

Il team digitale sarà a supporto dei docenti e dei discenti per la fruizione ottimale delle piattaforme. La scuola predisporrà una precipua formazione del personale docente per facilitare l'utilizzo di piattaforme digitali e di metodologie adatte alla DDI.

Per poter utilizzare gli spazi digitali la Scuola si è dotata, anni addietro, di una e-policy che prevede di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali mediante l'insegnamento ad un uso corretto e positivo delle tecnologie digitali.

Per la didattica digitale integrata verranno utilizzate le **metodologie:**

"flippedclassroom", **"apprendimento cooperativo"** e **"debate"**, tenendo conto della possibilità di utilizzare altre metodologie efficaci, previa formazione in itinere.

La scuola predisporrà, all'interno del piano di formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

La somministrazione del materiale in modalità asincrona non dovrà essere mera trasmissione di contenuti, ma costruzione di attività didattiche efficaci.

Vista la natura tecnica del nostro Istituto e la necessità di utilizzare i laboratori, si farà ricorso, in caso di DAD, a laboratori virtuali che mettano a disposizione ambienti di lavoro simulati.

Per la valutazione sono previste specifiche griglie allegate al presente documento.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti, nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, presteranno particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale facilitato, individualizzato o personalizzato per lo studente, avranno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Attraverso una didattica personalizzata e calibrata alle loro esigenze formative si cercherà di far percepire, pertanto, anche una vicinanza empatica all'alunno.

Gli strumenti digitali che verranno utilizzati sono: video su You Tube o di altri siti a valenza didattica; audio lezioni (prodotte dall'insegnante di sostegno), schede prodotte in formato Word e in formato PDF; mappe; immagini scaricate da internet. Tutti i materiali saranno prodotti dagli insegnanti curricolari e/o dall'insegnante di sostegno

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti terranno conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli studenti per ottimizzare l'implementazione della didattica a distanza.

VALUTAZIONE

Ogni attività a distanza, in modalità asincrona, deve prevedere un momento di verifica diagnostica o restituzione che consenta di valutare sommariamente il progresso formativo o quantomeno la partecipazione degli studenti.

Il coordinatore di classe provvederà ad una sommaria ricognizione del contenuto dell'agenda del registro elettronico, allo scopo di assicurare il bilanciamento e la proporzionalità del carico di lavoro degli studenti. Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone andranno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedranno lo svolgimento di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale.

Gli elaborati svolti dai discenti verranno corretti e conservati on-line nei repository previsti dalla piattaforma digitali e/o dal registro "Argo".

Le prove scritte, in DDI come in DAD, riguarderanno compiti a tempo su piattaforma, relazioni, produzione di testi, commenting, mappe etc.

Per le prove orali, in eventuale DAD, l'allievo sosterrà l'esposizione con tutta la classe che parteciperà alla riunione on-line.

I voti e le valutazioni saranno comunicati ai genitori e agli alunni tramite il registro elettronico in uso.

Per la valutazione, in DDI come in DAD, verranno adottate due griglie uniche: una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza ed una relativa all'accertamento delle competenze disciplinari.

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Inserire i descrittori nel "Commento pubblico" al voto sul registro elettronico, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi
specifici: ... Rielaborazione e metodo: ...
Completezza e
precisione: ...
Competenze
disciplinari:
...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza(da utilizzare a fine DAD)

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Inserire i descrittori nel “Commento pubblico” al voto sul registro elettronico, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5)

**Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per
alunni con PEI differenziato**

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				/10

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Inserire i descrittori nel "Commento pubblico" al voto sul registro elettronico, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5)